

# Comprender y abordar las dislalias: definición, orden de adquisición e intervención en los trastornos de los sonidos del habla (TSH).

## Parte 1: Definición y tipo de dislalias o TSH

### Terminología: dislalia, TSH (Trastorno de los Sonidos del Habla)



El término "dislalia" comenzó a utilizarse en Europa en 1959 y, aunque ha cambiado a lo largo de los años en algunos países europeos, sigue siendo utilizado en España. En la literatura en inglés, actualmente se utiliza el término "Speech Sound Disorders", que traducido al español sería "Trastorno de los Sonidos del Habla", expresión que se utiliza desde 2005 en América Latina (basado en los estudios de Bowen).

### Definición de dislalia o TSH (Trastorno de los Sonidos del Habla)

**F. Susanibar** define el TSH como una alteración en la producción articulatoria de los sonidos (fonética) y/o en el uso funcional de los segmentos contrastivos (los fonemas) de una lengua (fonología) que afecta la inteligibilidad del habla en diferentes grados y puede ser diagnosticada en diferentes

etapas de la vida. Este trastorno incluye las alteraciones fonéticas (de origen morfológico, neurogénico y/o de aprendizaje motor) y las alteraciones fonológicas (de origen perceptivo u organizativo).

**Jordi Peña-Casanova** (2013) en el Manual de logopedia (4a edición), define la dislalia como una dificultad para articular correctamente ciertos sonidos o grupos de sonidos, de manera permanente y sistemática, en la que está afectado el aspecto fonético. Esta dificultad para articular puede deberse a causas funcionales (defecto funcional de la articulación) o a causas orgánicas (hay afectación anatómica de los órganos bucofonadores y/o alteración neuromuscular). Según esta definición, los errores de habla de origen fonológico no se incluirían en el concepto de dislalia en contraposición a la definición del TSH de F. Susanibar. Según Peña-Casanova, los errores de habla de origen fonológico se encontrarían dentro de los trastornos fonológicos, por lo tanto dentro de los trastornos del lenguaje y no dentro de los trastornos de habla, donde se encuadran las dislalias.

### Tipos de dislalias



Existen diferentes tipos de dislalias, que se pueden clasificar en función de:

- **La cantidad de sonidos alterados:**

- ↳ **Dislalia simple:** se ve afectada la producción de un único fonema.

- ↳ **Dislalia múltiple:** hay afectación de varios fonemas.

- **La etiología (Pascual, 1988):**

- ↳ **Dislalia evolutiva:** se trata de la que tiene lugar en el desarrollo del lenguaje infantil normal. **Aguilar y Serra (2007)** consideran que no se debería usar el término dislalia para describir estos errores, los que ocurren en el proceso normal del desarrollo del lenguaje.

- ↳ **Dislalia funcional:** dificultad articulatoria de carácter funcional, debido a un mal funcionamiento de los órganos periféricos del habla, sin que haya alteraciones anatómicas ni ninguna causa orgánica.

- ↳ **Dislalia audiogénica:** causada por una deficiencia auditiva, se caracteriza por dificultades en la articulación de algún fonema debido a una mala discriminación auditiva, que suelen ir acompañadas de alteraciones de la voz y del ritmo.

- ↳ **Dislalia orgánica:** dificultad articulatoria debido a alguna alteración orgánica. Si la alteración se debe a lesiones en el sistema nervioso central también se denomina disartria y si existe una alteración anatómica y/o fisiológica de los órganos del habla se llama disglosia.

- **El fonema deficitario (Mura, 1994):**

- ↳ Rotacismo

▷ Sigmatismo

▷ Zetacismo

▷ Etc.

## · **La sintomatología:**

**▷ Alteraciones fonéticas:** dificultades en la producción articulatoria de los fonemas. Estos errores se observan tanto en la producción de sílabas como en la producción de palabras, son consistentes y no mejoran con la repetición.

**▷ Alteraciones fonológicas:** hay alteración del uso funcional de los fonemas y/o de las reglas de combinación fonotácticas y gramaticales de las sílabas y palabras. El niño es capaz de repetir correctamente el fonema cuando se presenta de manera aislada, pero tiene dificultades para integrarlo dentro de la palabra. Estos errores ocurren con más frecuencia en palabras largas, a menudo no son consistentes y mejoran con la repetición.

**▷ Alteraciones fonéticas/fonológicas:** se combinan alteraciones de los dos tipos descritos.

## Referencias



- Peña-Casanova, J. (2013). Manual de logopedia (4ª ed.). Editorial. Elsevier Masson

- Susanibar, F., [y otros]. (2016). Trastornos del habla: De los fundamentos a la evaluación (4ª ed.). Editorial Giunti EOS.
- Susaníbar Chavez, F., Huamaní Condori, O., [y] Dioses Chocano, A. (2013). ADQUISICIÓN FONÉTICA-FONOLÓGICA PHONETICS-PHONOLOGICAL ACQUISITION. Revista Digital EOS Perú, ISSN Electrónico: 2312-5136, Vol. 1(1), 2013.
- Aguilar Mediavilla, E., [y] Serra Raventós, M. (2003). Protocolos para el análisis fonético-fonológico en catalán y castellano: Producción y discriminación perceptiva. Departamento de Ciencias de la Educación (UIB).
- Aguilar Mediavilla, E. M., [y] Serra Raventós, M. (2005). A-RE-HA: Análisis del retraso del habla. Protocolos para el análisis de la fonética y la fonología infantil. Editorial UBe
- Ygual-Fernández, J. F., [y] Cervera-Mérida, J. (2016). Eficacia de los programas de ejercicios de motricidad oral para el tratamiento logopédico de las dificultades de habla. Revista de neurología.
- Bosch Galceran, L. (1983). El desarrollo fonológico infantil: Una prueba para su evaluación. Departamento de Psicología General, Universidad de Barcelona.
- Vivar, P., & León, H. (2009). DESARROLLO FONOLÓGICO-FONÉTICO EN UN GRUPO DE NIÑOS ENTRE 3 Y 5, 11 AÑOS. Phonetic-phonological child development in a group of children between 3 and 5.11 years old. Revista CEFAC
- Susanibar, F., Huamaní Condori, O., & Dioses, A. (2013). ADQUISICIÓN FONÉTICA-FONOLÓGICA PHONETICS-PHONOLOGICAL ACQUISITION. Rev. Digit. EOS Perú, Volumen 1(1), Páginas 19-36

